**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorni identitet, Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Naš planet Zemlja | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Rotacija Zemlje | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 3. | | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | **RAZRED**: peti | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ A.B.5.2.** Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa * navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije | | | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Prepoznaje oblik Zemlje, ekvator i polove na globusu.  Opisuje rotaciju Zemlje. | | Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa.  Navodi dokaze o obliku Zemlje.  Demonstrira rotaciju Zemlje, navodi trajanje rotacije i njezinu glavnu posljedicu.  Na geografskoj karti i globusu pokazuje i imenuje ekvator, a na globusu Zemljine polove. | | | | Opisuje oblik i rotaciju Zemlje te njezinu glavnu posljedicu.  Uspoređuje prikaz ekvatora i polova na geografskoj karti i globusu. | | | Opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika i rotacije Zemlje. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **odgovara** na pitanja * **raspravlja s** ostalim učenicima * **iznosi** mišljenje * **gleda** film * **opisuje** Zemljinu rotaciju * **navodi** posljedice rotacije * **obilježava** sumračnicu i smjer rotacije * **boja** neosvjetljeni dio Zemlje * usmenim izlaganjem **prezentira** ostalim učenicima svoje odgovore i po potrebi ih **korigira** * **demonstrira** rotaciju Zemlje pomoću globusa * **objašnjava** razliku u brzini rotacije * **demonstrira** izmjenu dana i noći pomoću globusa i ručne svjetiljke * **objašnjava** važnost Zemljine rotacije za svakodnevni život * **rješava** zadatke u digitalnom alatu LearningApps ili **ispunjava** izlaznu karticu | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje** - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, izlazna kartica s pitanjima za provjeru ishoda, kviz u digitalnom alatu LearningApps | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj  **uku D.2.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: pisano rješavati zadatke, izražavati se usmeno, slušati druge, iznositi vlastito mišljenje uz argumentiranje, točno i uredno riješiti zadatke  **Socijalne kompetencije**: pridržavati se zadanih pravila, držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, pozorno pratiti, aktivno sudjelovati u radu, surađivati s drugim učenicima prilikom rješavanja zadataka  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje  **Prirodoslovna kompetencija:** objašnjavanje prirodnih pojava i procesa (izmjena dana i noći)  **Digitalna kompetencija:** uporaba računala prilikomrješavanje zadataka  **Učiti kako učiti:** učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka | | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: rotacija Zemlje | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 7-8' | **UVODNI DIO**   * **odgovara** na pitanje * **odabire** grupu ovisno o svom odgovoru (dio učenika koji smatra da Zemlja miruje odlazi u jedan kut razreda, a dio učenika koji smatra kako se Zemlja giba odlazi u drugi kut razreda) * **raspravlja** s ostalim učenicima * argumentirano **iznosi** svoje mišljenje | | | **UVODNI DIO**   * **postavlja** pitanje i **zapisuje** ga na ploču   *Miruje li Zemlja ili se vrti?*  *Objasni svoj odgovor.*  *Potkrijepi ga primjerom.*   * **razgovara** s učenicima * **najavljuje** temu nastavnog sata *Rotacija Zemlje* | | | | grupni  demonstracija,  razgovor,  izlaganje | | udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  zidna karta svijeta |
| 32-33' | **GLAVNI DIO**   * **gleda** film * **odgovara** na pitanja * **opisuje** Zemljinu rotaciju i **navodi** posljedice rotacije   na crtežu:   * **obilježava** sumračnicu i smjer rotacije * **boji** neosvjetljeni dio Zemlje * **prezentira** ostalim učenicima svoje odgovore i po potrebi ih **korigira** * radom u paru **demonstrira** rotaciju Zemlje pomoću globusa * radom u paru **objašnjava** razliku u brzini rotacije * radom u paru **demonstrira** izmjenu dana i noći pomoću globusa i ručne svjetiljke * metodom razgovora **objašnjava** važnost Zemljine rotacije za svakodnevni život | | | **GLAVNI DIO**   * **projicira** film *Rotacija Zemlje* u digitalnom alatu Edpuzzle   <https://edpuzzle.com/media/5d0d093e4149ef40f5e168b8>   * **razgovara s** učenicima i **provjerava** točnost njihovih odgovora * postavlja pitanja: *Sudjeluju li svi dijelovi Zemlje u rotaciji?* * *Kako bi izgledao život na Zemlji kada ne bi bilo rotacije?* | | | | samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija,  razgovor,  izravna grafička metoda,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  globus,  svjetiljka  zidna karta svijeta,  računalo,  projektor,  radni listić |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * odgovara na pitanja   u digitalnom alatu LearningApps ili   * **ispunjava** izlaznu karticu s pitanjima za provjeru ishoda | | | **ZAVRŠNI DIO**   * **projicira** pitanja u digitalnom alatu LearningApps   <https://learningapps.org/watch?v=piwi2tjra19>   * **dijeli** izlazne kartice s pitanjima za provjeru ishoda učenja | | | | samostalan rad | | izlazna kartica,  računalo,  projektor,  tableti ili mobiteli učenika |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Rotacija Zemlje**    **rotacija-** okretanje Zemlje oko osi  jedan okret= 24 sata (jedan dan)  **posljedica rotacije**- izmjena dana i noći  **sumračnica-** uski pojas koji dijeli osvjetljeni i neosvjetljeni dio Zemlje | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  u digitalnom obliku:<https://learningapps.org/watch?v=piwi2tjra19> ili  u obliku izlazne kartice- Vidi prilog 1. | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Koristeći se globusom i baterijskom svjetiljkom demonstriraj rotaciju Zemlje**.** | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Što je rotacija?  Koliko je Zemlji potrebno za jedan okret oko njene osi?  Što je posljedica rotacije? | | | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  1.  1. Na priloženoj karti **zaokruži** ime grada u kojem će najprije svanuti. Objasni svoj odgovor!  2. Na priloženoj karti **precrtaj** ime grada koji će prilikom rotacije Zemlje napraviti najdulji put. Objasni svoj odgovor.      2. Na priloženom grafičkom prilogu zaokruži točku u kojoj će brzina rotacije biti veća. Objasni svoj odgovor. | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://edpuzzle.com/media/5d0d093e4149ef40f5e168b8> (Svijet Geografije, YouTube, Rotacija Zemlje u digitalno alatu Edpuzzle)  <https://learningapps.org/watch?v=piwi2tjra19>  **(**kviz u digitalnom alatu LearningApps**)** | | | | | | | | | | |

\* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina.

Prilog 1: Izlazna kartica s pitanjima za provjeru usvojenosti ishoda.

**Ime i prezime učenika:**

**Rotacija Zemlje**

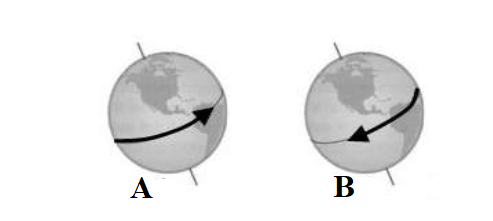
**Odgovori na pitanja i prilikom izlaska iz učionice predaj ispunjenu karticu učitelju/ici.**

1. Dopuni rečenice:

Naziv za okretanje Zemlje oko njene osi je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Zemlji je za jedan okret oko njene osi

potrebno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Posljedica okretanje Zemlje oko njene osi je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Na priloženim crtežima zaokruži slovo ispod onog crteža koji prikazuje smjer Zemljine vrtnje oko njene osi.



3. Opiši kako bi izgledao život na Zemlji kada se Zemlja ne bi okretala oko svoje osi.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.